

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Психосоциальное благополучие детей
Арктики
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Философии и социальных наук |
| 2. | Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа |
| 3. | Направленность (профиль) | Социальное обслуживание населения |
| 4. | Дисциплина | Психосоциальное благополучие детей Арктики |
| 5. | Форма обучения | очно |
| 6. | Год набора | 2023 |

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Психосоциальное благополучие детей Арктики» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также семинарские занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях (семинарах), своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения контрольных письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Семинар включает свободный обмен мнениями по заранее избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения студентов, производится обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Сообщения, которые предполагают анализ публикаций по конкретным вопросам семинара, как правило, заслушиваются в середине занятия. Обычно поощряется обсуждение альтернативных мнений, если они аргументированы студентом. В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к семинару, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочной литературой. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.

4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий.
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
14. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
15. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
16. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;

выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;

выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации (предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации); план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы; все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации,

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом; тщательно структурированная информация; наличие коротких и

лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Психосоциальное благополучие детей Арктики» предполагается зачет по вопросам из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Феномен психосоциального благополучия

План:

1. Предмет и методология изучения психосоциального благополучия.
2. Научные подходы к пониманию психосоциального благополучия.
3. Показатели психосоциального благополучия с точки зрения общества и личности.
4. Специфика проблемы психосоциального благополучия несовершеннолетних.

Литература: [2, с. 4-42].

Вопросы для самоконтроля

1. Что подразумевается под понятием «психосоциальное благополучие»?
2. Охарактеризуйте научные подходы к пониманию психосоциального благополучия.
3. Как изучается психосоциальное благополучие?
4. Какие показатели психосоциального благополучия существуют с позиции общества и личности?
5. В чем заключается специфика проблемы психосоциального благополучия несовершеннолетних?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Составьте схему, отражающую взаимосвязь психосоциального благополучия человека с социумом.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Научные подходы к пониманию психосоциального благополучия».

Практическое занятие №2

Тема: Факторы, влияющие на психосоциальное благополучие несовершеннолетних

План:

1. Общественные ресурсы формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних.
2. Роль семьи в формировании психосоциального благополучия подростка.
3. Феномен электронного здоровья в школьном социуме: постановка проблемы.
4. Социально-педагогическое измерение проблемы психосоциального благополучия школьников стран Баренцева Евро-Арктического региона.
5. Школьная дезадаптация детей и подростков: проблемы и пути решения.
6. Внеклассная работа как педагогический инструмент.

Литература: [1, с. 377-425]; [2, с. 42-152].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте общественные ресурсы формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних.
2. Какова роль семьи в формировании психосоциального благополучия подростка?
3. Что представляет собой феномен электронного здоровья в школьном социуме?
4. Каковы пути преодоления школьной дезадаптации?
5. Перечислите возможности внеклассной работы в формировании психосоциального благополучия несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Показатели психосоциального благополучия несовершеннолетних».

Практическое занятие №3

Тема: Осмысление психосоциального благополучия детей Арктики в международных исследованиях и практическом опыте

План:

1. Социальный капитал и психосоциальное здоровье и благополучие молодежи.
2. Трудности жизни и умение с ними справиться у молодежи Баренцева региона.
3. Этнокультурная идентичность и психосоциальное благополучие жителей Арктики.
4. Обзор школьных систем и культуры Баренц-региона.
5. Влияние образовательной среды на уровень психосоциального благополучия школьников.
6. Благополучие через искусство, природу и интернет.

Литература: [1, с. 46-71].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом осуществляются исследования психосоциального благополучия детей Арктики?
2. Перечислите тематику международных исследований, посвященных проблеме психосоциального благополучия детей Арктики?
3. Каковы особенности школьных систем стран Баренц-региона?
4. В чем заключаются особенности практической деятельности по формированию психосоциального благополучия несовершеннолетних в Финляндии, Норвегии и Швеции?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.

2. Составьте таблицу:

| | |
|---|---|
| Тематика исследований, посвященных проблеме психосоциального благополучия детей Арктики | Основные результаты проведенного исследования |
| | |

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему «Зарубежный опыт практической деятельности в сфере формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних, проживающих в районах Крайнего Севера».

Практическое занятие №4

Тема: Российский опыт работы в сфере психосоциального благополучия детей Арктики

План:

1. Создание здоровьесберегающей среды в современной школе.
2. Диалог семьи и школы в едином информационном пространстве школы.
3. Профилактика интернет и гаджет-зависимости несовершеннолетних.
4. Условия формирования физической активности детей в условиях Арктики.
5. Роль питания для здоровья и развития школьника.
6. Формирование психосоциального здоровья в контексте национально-культурных традиций.

Литература: [2, с. 152-199].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой здоровьесберегающая среда образовательной организации?
2. Назовите особенности работы с семьей, направленные на формирование психосоциального благополучия несовершеннолетних.
3. Каковы особенности профилактики аддиктивного поведения в школе?
4. Каким образом осуществляется формирование психосоциального здоровья в контексте национально-культурных традиций?

Задания для самостоятельной работы:

1. Нарисуйте схему, отражающую взаимодействие субъектов социализации несовершеннолетних, в контексте формирования психосоциального благополучия детей и подростков.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Отечественный опыт практической деятельности в сфере формирования психосоциального благополучия детей Арктики».
3. Подготовьтесь к решению тестового задания.